

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**
Образовательный центр г. Когалым

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.Б. Петроченков

"29" июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология
Форма обучения	Очная
Уровень высшего образования	Специалист
Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))	108 (3)
Специальность	21.05.06 Нефтегазовая техника и технологии

Пермь 2023

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие у студентов психологической грамотности.

Задачи дисциплины:

- приобретение психологических знаний, умений, навыков, необходимых для саморазвития специалиста, успешной реализации профессиональной деятельности и решения задач в различных областях жизни;
- повышение зрелости личности студентов.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Психика и психические явления ; психические процессы; психические состояния; психические свойства личности; межличностное общение.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-9	ИД-1ОПК-9	знает особенности образовательного процесса специалиста; знает методологию и современные методики преподавания профессиональных дисциплин; знает методические принципы теории обучения; знает основы управления образовательными системами	Знает основные и дополнительные профессиональные образовательные программы	Тест
ОПК-9	ИД-2ОПК-9	умеет учитывать принцип системности при реализации	Умеет реализовывать основные и дополнительные	Индивидуальное задание

		образовательных программ; умеет учитывать собственный стиль преподавания при подборе учебного материала; умеет учитывать особенности слушателей при подборе учебного материала; умеет учитывать единую логику и последовательность при реализации учебного материала	профессиональные образовательные программы	
ОПК-9	ИД-3ОПК-9	Владеет навыками подбора учебного материала для составления содержания образовательной программы; организации учебных мероприятий; владеет навыками управления и поддержания активного внимания аудитории; владеет навыками формирования и поддержания познавательного интереса слушателей; владеет навыками организации самостоятельной работы слушателей	Владеет навыками реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Зачет
УК-3	ИД-1УК-3	знает психические явления, формы психики и их роль в целеполагании и достижении целей, в процессах самопознания, саморазвития, командообразования; знает индивидуально-психологические особенности своей личности и их влияние на процесс общения и деятельности; знает закономерности и особенности формирования, развития и саморазвития личности в процессе социализации и	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;	Тест

		социального взаимодействия; знает методы, пути и средства саморазвития и самосовершенствования.		
УК-3	ИД-2УК-3	умеет рефлексировать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности; умеет грамотно оценивать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы собеседника, определять его индивидуально-психологические особенности в процессе взаимодействия; умеет проявлять инициативу в общении и управлять диалогом в соответствии с профессиональными целями; умеет устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения, эффективно взаимодействовать в группе	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде;	Индивидуальное задание
УК-3	ИД-3УК-3	владеет навыками определения индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению, их учета в профессиональной деятельности и общении; владеет навыками самопознания, критического самоотношения и саморегуляции в процессе взаимодействия; владеет навыками установления и поддержания эффективной коммуникации в командной работе; владеет	Владеет навыками участия в командной работе; распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Зачет

		<p>навыками грамотного использования психологического знания, методов и средств в профессиональной и личной жизни</p>		
УК-5	ИД1-УК-5	<p>Знает основы анализа проявлений человеческой психики в рамках классических направлений отечественной и западной психологии; знает особенности влияния социально-исторического контекста на развитие и проявление человеческой психики; знает основы проведения межкультурного диалога и закономерности проявления психики человека в этом диалоге; знает особенности влияния межкультурного разнообразия российского общества на развитие человеческой психики</p>	<p>Знает основные философские основания анализа и социально-исторический контекст формирования культурного разнообразия общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей), основы этики межкультурной коммуникации</p>	Тест
УК-5	ИД2-УК-5	<p>Умеет учитывать историческую обусловленность и социально-культурное влияние на процесс ведения диалога; умеет учитывать индивидуально-психологические особенности участников диалога, их этническую и конфессиональную идентичность; умеет учитывать этические нормы при проведении межкультурной коммуникации; умеет грамотно оценить влияние межкультурного разнообразия российского общества на развитие человеческой психики и ее проявление в процессе</p>	<p>Умеет учитывать в процессе взаимодействия историческую обусловленность и онтологические основания межкультурного разнообразия российского общества (этнокультурных и конфессиональных особенностей); осуществлять межкультурный диалог с представителями разных культур; проявлять межкультурную толерантность как этическую норму поведения в социум</p>	Индивидуальное задание

		межкультурного диалога		
УК-5	ИДЗ-УК-5	владеет навыками определения индивидуально-психологических особенностей участников общения с учетом их этнокультурных, конфессиональных ценностей; владеет навыками учета этих особенностей в процессе межкультурной коммуникации; владеет навыками выстраивания межкультурной коммуникации; владеет навыками ведения межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом норм деловой этики	Владеет опытом оценки явлений культуры, навыками межкультурной коммуникации в профессиональной среде с учетом этических норм, исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	45	45
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:		
- лекции (Л)	18	18
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	25	25
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		

Дифференцированный зачет		
Зачет	9	9
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
9й семестр				
Психология как наука и практика в жизни человека и общества				
Структура современной науки психологии и ее связь с другими науками. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Уникальность психологического знания: человек как субъект и объект познания. Основные понятия и проблемы процессов самопознания, саморазвития и самореализации, пути их решения.	2	0	4	10
Сущность психической реальности				
Психика и ее психологические основы (мозг и психика). Психическое отражение и его специфика. Структура психических явлений. Роль сознания, самосознания и бессознательного в психике человека.	6	0	4	10
Психические процессы				
Психологические особенности познавательной деятельности (внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, воображение). Эмоциональная сфера (эмоции, чувства), особенности саморегуляции. Воля формирование волевых качеств. Психические состояния: понятие, виды, способы регуляции.	2	0	7	15

Личность и ее развитие				
Индивид, личность, индивидуальность. Отличительные признаки свойств личности. Структура личности (подходы к типологии личности) Роль биологического и социального в личности, движущие силы в развитии.	2	0	2	13
Индивидуально-психологические свойства личности, их формирование и развитие				
Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. Характер, условия его формирования и коррекции в деятельности и общении. Способности и условия их развития. Мотивационно-потребностная сфера и направленность личности. Диагностика индивидуально-психологических свойств личности.	6	0	8	15
Итого за 9й семестр	18	0	25	63
Итого по дисциплине	18	0	25	63

Примерная тематика практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Оценка проявлений индивидуальных особенностей самосознания. Определение самооценки и уровня притязаний личности путем тестирования.
2	Исследование и анализ влияния бессознательных явлений психики и защитных механизмов личности на процессы общения и совместной деятельности
3	Анализ ситуаций общения и определение используемых стратегий общения, оценка возможности использования диалогической стратегии, оценка эффективности коммуникации, выявление причин неэффективности коммуникации
4	Оценка индивидуально-психологических особенностей процесса чувственного познания
5	Оценка индивидуально-психологических особенностей процесса рационального познания.
6	Оценка индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой сферы.
7	Понимание личности в зарубежной психологии. Движущие силы развития личности. Анализ личности на примерах повседневных жизненных проявлений личности и на основе положений зарубежных теорий личности.
8	Определение индивидуальных особенностей темперамента и характера методом наблюдения / на основе тестирования. Анализ влияния темперамента и характера на результаты деятельности и общения.
9	Определение способностей человека путем наблюдения. Анализ условий

	формирования и развития способностей.
10	Определение различных форм направленности личности в жизни человека. Анализ влияния мотивации на процесс и результат деятельности

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

Не используется

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. – СПб: Питер, 2012	https://elib.pstu.ru/docview/4942	сеть Интернет; авторизованный доступ

Дополнительная литература	Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. – СПб: Питер, 2009	https://elib.pstu.ru/docview/5191	сеть Интернет; авторизованный доступ
---------------------------	---	---	--------------------------------------

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Microsoft Office Visio Professional 2016 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Прикладное программное обеспечение общего назначения	WinRAR (лиц№ 879261.1493674)

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения
Лекция	Столы, стулья, стационарный презентационный комплекс
Практическое занятие	Столы, стулья, стационарный презентационный комплекс

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**
Образовательный центр г.Когалым

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
"Психология"

Форма обучения	Очная
Уровень высшего образования	Специалитет
Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))	108 (3)
Специальность	21.05.06 Нефтегазовые техника и технологии
Курс: 5	Семестр: 9
Зачет: 9 семестр	

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (9-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по лабораторным работам и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля				
	текущий			рубежный	промежуточный
	С	ИЗ	Д	КР	Зачет
Усвоенные знания:					
3.1 знает психические явления, формы психики и их роль в целеполагании и достижении целей, в процессах самопознания, саморазвития, командообразования	С1	ИЗ1		КР1	ТВ
3.2 знает индивидуально-психологические особенности своей личности и их влияние на процесс общения и деятельности	С2			КР2	ТВ
3.3 знает закономерности и особенности формирования, развития и саморазвития личности в процессе социализации и социального взаимодействия	С3			КР2	ТВ
3.4 знает методы, пути и средства саморазвития и самосовершенствования	С4			КР2	ТВ
Освоенные умения:					
У.1 умеет рефлексировать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности		ИЗ2		КР1 КР2	ПЗ
У.2 умеет грамотно оценивать и интерпретировать вербальные и невербальные			Д1	КР1 КР2	ПЗ

сигналы собеседника, определять его индивидуально-психологические особенности в процессе взаимодействия					
У.3 умеет проявлять инициативу в общении и управлять диалогом в соответствии с профессиональными целями;			Д2	КР2	ПЗ
У.4 умеет устанавливать, поддерживать и развивать межличностные и деловые отношения, эффективно взаимодействовать в группе			Д3	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:					
В.1 владеет навыками определения индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению, их учета в профессиональной деятельности и общении;			Д4	КР2	КЗ
В.2 владеет навыками самопознания, критического самоотношения и саморегуляции в процессе взаимодействия		ИЗ2		КР2	КЗ
В.3 владеет навыками установления и поддержания эффективной коммуникации в командной работе			Д5	КР2	КЗ
В.4 владеет навыками грамотного использования психологического знания, методов и средств в профессиональной и личной жизни			Д6	КР2	КЗ

С – собеседование по теме; ИЗ – индивидуальное задание; Д-доклад; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Психология в современном мире», вторая КР – по модулю 2 «Индивидуально-психологические характеристики личности».

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
идентификацией	Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:	УК-3
осмысленностью	Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:	УК-3
целенаправленность характера деятельности субъекта	Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:	УК-3
сенсбилизация	Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:	УК-3
наблюдательность	Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:	УК-3
дифференциальной чувствительностью	Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:	УК-5
Адаптация	Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:	УК-5
Вебера-Фехнера	Основной психофизический закон принято называть законом:	УК-5
форма существования материи	Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:	УК-5
целостность	В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:	УК-5
- психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление и др.); - психические состояния (активность, бодрость, пассивность, усталость и др.).	Формы проявления психики	ОПК-9
1. Темперамент и характер 2. Способности и задатки 3. Направленность личности (интересы, склонности, мировоззрение) 4. «Я-концепция» – внутреннее «я» в человеке, на основе которого формируются - самооценка, само отношение, самоуправление, самообучение, самовоспитание 5. Особенности проявления всех	Взаимосвязь психологических явлений в общей структуре личности	ОПК-9

<p>остальных психических процессов и состояний.</p> <p>6. Психический опыт личности</p>		
<p>Чувства</p>	<p>К эмоциональным психическим процессам относится:</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>Оно, Я, сверх-Я;</p>	<p>Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>динамичность;</p>	<p>Свойством сознания является:</p>	<p>ОПК-9</p>